



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный технический университет»

УТВЕРЖДЕНО

Решением ученого совета

протокол № 1 от 27.08.2021 г.

Председатель ученого совета,
ректор университета



Д.Е. Быков
2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

«О проектной деятельности обучающихся в ФГБОУ ВО «Самарский
государственный технический университет»
(новая редакция, взамен П-542, 31.08.2020)

17-667, 27.08.2021

номер, дата введения

Самара, 2021

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Самарский государственный технический университет"

Лист согласования

Наименование Положение №00927 от 26.08.2021
Описание Положение о проектной деятельности обучающихся в ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» (новая редакция, взамен П-542, 31.08.2021)
Инициатор Костылева И.Б. Советник при ректорате
Дата начала процесса 26.08.2021 13:31 **Дата завершения** 27.08.2021 16:00

Должность	Результат	Дата	Пользователь
Начальник управления	Согласовано	26.08.2021	Иванова А.Н.
Проректор по учебной работе	Согласовано	26.08.2021	Самойлова О.А. от имени Юсупова О.В.
Первый проректор- проректор по научной работе	Согласовано	26.08.2021	Кузнец Е.А. от имени Ненашев М.В
Начальник службы	Согласовано	26.08.2021	Родина Т.Ю. от имени Саушкина Е.С.
Проректор по интеграционным проектам	Согласовано	27.08.2021	Еремин А.В.
Начальник управления	Согласовано	26.08.2021	Алонцева Е.А.
Председатель	Согласовано	26.08.2021	Франк К.В.
Директор центра	Согласовано	27.08.2021	Климанова М.А.

Одобрено студенческим советом СамГТУ протокол № 45 от 25.08.2021
Председатель студенческого совета Э.Э. Герейханова

Одобрено комиссией по нормотворческой деятельности при ученом совете СамГТУ протокол № 7 от 25.08.2021
Председатель комиссии А.Н. Иванова

Настоящее положение является собственностью ФГБОУ ВО «СамГТУ» и не может быть полностью или частично воспроизведено, тиражировано и распространено в качестве официального издания без разрешения ФГБОУ ВО «СамГТУ».

1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Минобрнауки России, Уставом ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» (далее – СамГТУ, Университет), утвержденным приказом Минобрнауки России от 20.12.2018 № 1216.

1.2. Проектная деятельность обучающихся – мотивированная самостоятельная деятельность, ориентированная на практическое решение насущных проблем различных отраслей экономики и общества, оформленная в виде конечного востребованного продукта.

Проектная деятельность обучающихся выступает как элемент внешней рамки и (или) сегмент образовательного пространства, источник образовательных целей и задач и один из ключевых инструментов реализации практико-ориентированного подхода к обучению.

1.3. Цели проектной деятельности обучающихся:

- реализация механизма трансформации образовательных технологий университета за счет внедрения новых форм организации деятельности (проведения регулярных проектных работ);
- мотивация студентов к обучению, к получению образовательных результатов, необходимых для решения проектных задач, в том числе требующих интеграции знаний из различных предметных областей, формирование условий для развития метапредметных компетенций и навыков командной проектной работы;
- подготовка специалистов и команд профессионалов, обладающих уникальным портфолио профессиональных и надпрофессиональных компетенций, способных самостоятельно выйти на рынок, готовых к созданию и внедрению новых продуктов и технологий.

1.4. Основные принципы организации проектной деятельности обучающихся:

- разработка практического решения реальных проблем различных отраслей экономики и общества, требующих исследовательских и (или) инженерных разработок;
- реализация подхода полного жизненного цикла проекта;
- планирование и реализация проектных работ на базе интегрированного знания (междисциплинарный подход);
- работа в условиях систематических коммуникаций внутри команды и с внешними интересантами проекта при поддержке (при необходимости) проектного наставника;
- ориентированность на создание востребованного полезного продукта, оценка коммерческого потенциала нового продукта или технологии;
- практическая значимость, оригинальность и новизна решения и технически реализуемые пути достижения предполагаемых результатов.

1.5. Проектная деятельность обучающихся в СамГТУ может быть организована:

- в рамках внеучебной (инновационной, научно-исследовательской, практической) деятельности обучающихся: реализация индивидуальных и (или)

командных проектов на базе инновационной инфраструктуры СамГТУ (Центр инженерного предпринимательства и инноватики, Центр прототипирования и реверсивного инжиниринга, малые инновационные предприятия и др.);

- в рамках проектного обучения по основным образовательным программам, в том числе в формате работы в составе междисциплинарных проектных команд (далее - МПК), объединяющих разновозрастных обучающихся различных направлений подготовки (специальностей) и уровней обучения.

В целях акселерационной поддержки наиболее перспективных проектов Университетом реализуются акселерационные программы, такие как преакселератор, проектно-образовательный интенсив (Приложение 1).

1.6. Сочетание различных форм проектного обучения (по длительности и составу участников) направлено на формирование особой деятельностной среды профессионального и личностного взаимодействия обучающихся друг с другом, обучающихся и преподавателей, специалистов, экспертов. Такая среда позволяет на каждом из этапов проектного обучения осуществлять выявление и отбор наиболее перспективных для создания МПК проектов и (или) проектных команд на посевной стадии, которая может быть реализована в условиях базового учебного процесса.

1.7. Если обучающийся в рамках внеучебной проектной деятельности участвует в реализации проекта, тематика которого соответствует профилю, целям и задачам осваиваемой образовательной программы, то выполнение указанного проекта по решению выпускающей кафедры может включаться в индивидуальную образовательную программу обучающегося по освоению модуля проектной деятельности в составе основной образовательной программы бакалавриата (специалитета) и (или) магистратуры.

2. Общие требования к организации проектного обучения

2.1. Проектное обучение – образовательная практика, основанная на включении проектной деятельности в состав основных образовательных программ.

2.2. Проектное обучение в СамГТУ реализуется в рамках деятельности университета в статусе федеральной инновационной площадки в соответствии с приказом Минобрнауки России № 1580 от 25.12.2020 «Об утверждении перечня организаций, отнесенных к федеральным инновационным площадкам, составляющим инновационную инфраструктуру в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования» по реализации инновационного проекта «Проектно-образовательные треки Самарского Политеха» (далее – инновационный проект).

2.3. Реализация проектного обучения осуществляется на базе следующих технологических подходов к организации образовательной деятельности:

- модульное построение образовательных программ;
- систематическое использование актуального профессионального контекста;
- междисциплинарность/интегрированность учебного содержания;
- обучение на практических кейсах;
- соотносимость результатов обучения по модулю с результатами освоения образовательной программы в целом.

2.4. Требования к применяемым технологиям проектного обучения:

- получение результата и продукта проекта как формализованного образовательного результата, количество проектных результатов должно быть достаточно для формирования необходимых компетенций (в зависимости от направления подготовки и уровня образования);

- возможность использования результатов и продуктов проектной деятельности как инструмента оценки образовательных результатов;

- возможность накопления продуктов образовательно-профессиональной деятельности, составления на их основе портфолио личных и профессиональных достижений;

- контекстность, то есть погружение обучающегося в ситуации, в которые он должен будет включаться в будущей профессиональной деятельности.

2.5. Включение проектного обучения в целях формирования у обучающихся комплекса универсальных и профессиональных компетенций, которые не могут быть в полной мере сформированы через реализацию других видов учебной деятельности, является обязательным для образовательных программ бакалавриата (специалитета) и магистратуры СамГТУ.

2.6. Проектная деятельность может включаться в учебный процесс через:

- освоение **сквозного модуля проектной деятельности** в составе образовательных программ бакалавриата (специалитета) и магистратуры;

- освоение индивидуальных образовательных программ в рамках инновационных образовательных проектов;

- выполнение отдельных курсовых проектов и (или) выпускных квалификационных работ.

2.7. Модуль проектной деятельности является обязательным элементом образовательных программ бакалавриата, специалитета, магистратуры СамГТУ. Требования к структуре, содержанию и трудоемкости модуля проектной деятельности устанавливаются нормативно-методическими и (или) распорядительными документами СамГТУ и регламентируются учебными планами, программами дисциплин и практик.

3. Порядок реализации модуля проектной деятельности

3.1. Модуль проектной деятельности в составе учебных планов образовательных программ **бакалавриата (специалитета)**, включает:

- Учебную практику (1, 2 курс);

- Дисциплину «Инновационная экономика и технологическое предпринимательство» (2 курс);

- Дисциплину «Практико-ориентированный проект» (3, 4 курс).

На усмотрение разработчика основной образовательной программы в модуль проектной деятельности могут включаться иные виды практики, в том числе научно-исследовательская работа обучающихся. В этом случае в качестве результатов практики предусматриваются поиск и оформление проектной идеи и (или) выполнение работ по проекту.

3.2. На стартовом этапе обучения (первый учебный семестр) студентам предоставляется возможность выбора одного из трех проектно-образовательных

треков в рамках учебной практики в составе модуля проектной деятельности:

– **Трек «Высшая научная школа»** ориентирован на студентов, мотивированных на академическую карьеру. Обучающиеся участвуют в реализации научно-исследовательских проектов, им предлагаются образовательные мероприятия, направленные на повышение уровня фундаментальной подготовки в области математики, химии, физики, информатики.

– **Трек «Школа лидеров»** преимущественно адресован студентам, имеющим опыт участия в общественно-значимых социально-направленных проектах. Студенческие команды реализуют реальные проекты, направленные на решение проблем в области устойчивого развития. Комплекс образовательных мероприятий призван способствовать формированию у обучающихся лидерского потенциала на базе развития мягких навыков в ходе проектной работы.

– **Трек «Технологическое предпринимательство»** является базовым и ориентирован на освоение обучающимися технологии проектной командной работы через участие в реальных инженерных проектах на разных этапах жизненного цикла: от исследований и разработок до вывода на рынок продуктов и технологий. Образовательные мероприятия планируются под проектные задачи, решаемые студенческими командами с учетом образовательного запроса от студентов.

3.3. Отбор студентов на треки «Высшая научная школа» и «Школа лидеров» осуществляется в пределах установленной квоты с учетом желания обучающихся, индивидуального предшествующего образовательного опыта и достижений, результатов диагностики (при наличии). Результаты отбора утверждаются распорядительным актом. В процессе обучения допускается переход студентов с одного трека на другой по окончании учебного семестра и (или) учебного года.

3.4. Обучение по треку «Технологическое предпринимательство» предполагает проектную работу студентов, которая организована по одной из следующих моделей:

- **решение перспективной проектной задачи**, инициированной индустриальным партнером либо подразделением СамГТУ (в том числе, обучающимся под патронажем руководителя от профилирующей кафедры) в составе проектных команд в рамках учебной практики и (или) дисциплины «Практико-ориентированный проект»;

- **работа с учебным кейсом реального проекта** от выпускающей кафедры под руководством руководителя практики в рамках учебной практики.

3.5. Первый учебный семестр в составе учебной практики включает цикл мероприятий по введению в проектную практику, предусмотренных программой практики.

3.6. Формирование проектных задач от инициаторов проектов, а также проектных команд из студентов, обучающихся на различных курсах и различных образовательных программах, по каждому из треков инновационного проекта осуществляется через общеуниверситетский сервис «Биржа проектов», функционал которого обеспечивает:

– регистрацию руководителей проектов и размещение проектных задач, предлагаемых к реализации студенческими командами;

– экспертизу проектных задач на соответствие задачам проектного обучения в

рамках инновационного проекта;

- регистрацию обучающихся в составе проектных команд, формируемых для решения конкретных проектных задач;
- трекинг проектной работы, процедуры текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по результатам проектной работы.

3.7. Предметное поле проектов, представленных на «Бирже проектов» определяется, как правило, повесткой НТИ, ориентирами Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, а также повесткой от ведущих индустриальных партнеров. Тематика проектов, планируемых к реализации студенческими командами, преимущественно ориентирована на рынки и сквозные технологии (СКВОТ) НТИ. Социально-ориентированные проекты трека «Школа лидеров» ориентированы преимущественно на решение проблем устойчивого развития.

3.8. В команде, реализующей проект предпочтительно участие обучающихся разных годов обучения

3.9. Ключевым требованием к проектам, регистрируемым на сервисе «Биржа проектов», является соответствие следующим критериям:

- междисциплинарность (проект предполагает участие обучающихся различных направлений подготовки);
- актуальность тематики предложенного проекта (соответствие п.3.7 настоящего Положения);
- четко сформулированная характеристика ожидаемого продукта проекта;
- практическая реализуемость проекта;
- перспектива коммерциализации проекта.

3.10. При формировании студенческих проектных команд требования к составу команды в части количества ее членов, направлений и профилей образовательных программ, с которых производится отбор студентов на проект, устанавливает руководитель проекта. Предпочтительно участие в команде обучающихся разных годов обучения.

3.11. Исходя из приоритета профессиональных задач, предусмотренных проектом, на сервисе «Биржа проектов» формируются группы проектов следующих типов:

- **научно-исследовательские** проекты (EDU) – направлены на проведение фундаментальных и прикладных исследований с целью их последующей адаптации к внешней среде, существующей либо вновь создаваемой инфраструктуре, интеграции во вновь создаваемые рынки, в том числе путем коммерциализации;

- **инженерно-технологические** проекты (TECH) – направлены на разработку новых технических продуктов (технологий, изделий), развитие инфраструктурных элементов внешней среды с учетом перспектив интеграции в существующие и вновь создаваемые рынки с учетом потенциала коммерциализации;

- **предпринимательские** проекты (STARTUP) – направлены на коммерциализацию, тиражирование и масштабирование результатов проектной деятельности, на поиск и реализацию вариантов коммерциализации прикладных

разработок в сфере техники и технологий (промышленность, энергетика, транспорт и проч.).

3.12. Студенты, не вошедшие в состав проектных команд, работают с практическими кейсами реальных проектов. Разработка, хранение и использование в учебном процессе практических кейсов СамГТУ осуществляется на платформе научно-технической библиотеки через специализированный учебно-методический сервис «База практических кейсов СамГТУ», функционал которого позволяет:

- разработчику формировать кейс непосредственно на платформе (конструктор кейса);
- преподавателю предусмотреть вариативное использование материалов кейса, путем открытия для студентов отдельных содержательных разделов и (или) элементов, в зависимости от этапа работы с кейсом и решаемой задачи;
- студентам работать с материалами кейса непосредственно в электронной информационно-образовательной среде университета с использованием любого устройства, имеющего доступ в сеть Интернет, размещать результаты решения кейса непосредственно в системе, которая интегрирована с личным кабинетом студента;
- преподавателю, администратору учебного процесса осуществлять текущий контроль индивидуальной и групповой работы студентов с практическими кейсами в рамках освоения модуля проектной деятельности на протяжении всего периода обучения.

Концепция учебных кейсов СамГТУ представлена в Приложении 2.

3.13. Промежуточная аттестация студентов, обучающихся на треке «Высшая научная школа» осуществляется кураторами потоков по результатам учебной работы и участия студентов в научно-исследовательских проектах в течение семестра с учетом результатов текущего контроля результатов их учебно-научной деятельности.

3.14. Промежуточная аттестация студентов, обучающихся на треке «Школа лидеров», осуществляется кураторами потоков по результатам учебной и проектной работы студентов с учетом результатов текущего контроля в семестре и результатов конкурса проектов (Приложение 3).

3.15. По окончании каждого учебного семестра обучающиеся на треке «Технологическое предпринимательство» проводят презентацию по результатам работы в семестре. Студенты, работающие с учебными кейсами, представляют результаты в соответствии с предусмотренной рабочей программой практики формой промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация студентов, входящих в состав проектных команд, проводится по результатам публичной презентации по итогам проектных работ. Для проведения аттестационных мероприятий в виде публичных презентаций проектов (питч-сессий) создаются экспертные комиссии, в состав которых включаются наставники (руководители проектов), внутренние и внешние эксперты.

3.16. По результатам экспертной оценки осуществляется отбор наиболее перспективных проектов и проектных команд для участия в акселерационных программах, а также для оказания экспертной, инфраструктурной, организационной и (или) финансовой поддержки.

3.17. Состав экспертной комиссии, сроки и порядок проведения отчетных мероприятий, критерии отбора, а также состав отобранных для участия в акселерационных программах проектов и студентов, утверждаются распорядительными актами университета.

3.18. Модуль проектной деятельности в составе образовательных программ **магистратуры** включает учебный курс «Инженерное предпринимательство» и дисциплину «Мастерская инноваций», в рамках которых осуществляется теоретическая подготовка и практическая реализация обучающимися проектных работ, в зависимости от предшествующего опыта обучения и уровня проектной подготовки.

3.19. В рамках дисциплин «Мастерская инноваций» и «Инженерное предпринимательство» могут быть реализованы следующие модели проектной деятельности обучающихся:

- развитие проекта, выполняемого в составе проектной команды в ходе освоения программы бакалавриата (доведение жизненного цикла проекта в части прототипирования, коммерциализации);

- реализация проекта по тематике выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации);

- работа с учебными кейсами.

3.20. Курсовой проект (работа) и (или) выпускная квалификационная работа обучающегося может представлять собой проект по разработке и (или) продвижению стартапа (разработанный обучающимся, несколькими обучающимися, командой стартапа), подготовленный в соответствии с требованиями организации, в которую он будет представляться в качестве соискателя на инвестиции. Такая разработка может быть выполнена обучающимися как в процессе внеучебной проектной деятельности, так и в контексте проектного обучения.

4. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение вступает в юридическую силу с момента утверждения ученым советом Университета.

4.2. Дополнения и изменения в настоящее Положение принимаются решением ученого совета Университета .

4.3. В случаях, не предусмотренных настоящим Положением, должностные лица руководствуются законодательством Российской Федерации, нормативными актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Уставом СамГТУ и другими локальными нормативными актами СамГТУ.

4.4. Положение по вступлении его в юридическую силу действует без определения срока или до принятия нового Положения.

РЕГЛАМЕНТ проведения проектно-образовательного интенсива Политех.NET в ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»

1. Общие положения

1.1. Проектно-образовательный интенсив Политех.NET (далее – интенсив) проводится в ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» (далее – СамГТУ, университет) на площадке инновационного проекта «Проектно-образовательные треки Самарского Политеха» как акселерационная программа, ориентированная на ускоренное развитие компетенций в рамках командной проектной работы, направленной на достижение продуктового результата.

1.2. Настоящий Регламент реализации проектно-образовательного интенсива Политех.NET (далее – Регламент) определяет требования к порядку планирования, организации и осуществления проектной и образовательной деятельности обучающихся в рамках интенсива.

1.3. Интенсив реализуется через систему образовательных, проектных, презентационных и иных мероприятий и направлен на решение следующих задач:

- развитие **личностных компетенций и «мягких» навыков** обучающихся, обеспечивающих успешную самореализацию в различных сферах личной и социальной (включая профессиональную) деятельности;

- обучение студентов работе над **технологическими проектами с реальными продуктовыми результатами**, в том числе в тесном взаимодействии с индустриальными партнёрами;

- формирование у студентов способности к выявлению в условиях реальной проектной деятельности собственных знаниево-навыковых дефицитов, их перевода в **образовательный запрос и осознанного выбора персональной траектории развития**.

1.4. Образовательная модель интенсива предполагает адаптацию модуля проектной деятельности в составе основных образовательных программ под проектные задачи и образовательный запрос обучающихся – участников интенсива. Адаптированная часть образовательной программы наряду с модулем проектной деятельности может распространяться на блок факультативных дисциплин за счет введения в индивидуальные учебные планы обучающихся учебных элементов, осваиваемых в рамках интенсива.

1.5. Результаты образовательной и проектной деятельности студентов подтверждаются данными цифрового следа, которые фиксируются на цифровых носителях, обрабатываются и являются основой компетентностного профиля.

1.6. Программа интенсива наряду с проектной работой включает **образовательные активности** – мероприятия, обеспечивающие достижение образовательных результатов и формирование соответствующих данных цифрового следа (визионерские лекции и мастер-классы, деловые игры, тренинги, обучающие экскурсии и др.).

1.7. Полный пул всех образовательных активностей, планируемых в ходе интенсива, составляет **образовательное пространство** интенсива. Перечень всех образовательных активностей, который включается в индивидуальный учебный маршрут студента в результате его личного выбора, представляет собой его **индивидуальную образовательную траекторию** в ходе интенсива.

1.8. Образовательное пространство интенсива имеет потактовую структуру. **Образовательный такт** – единица деления процесса учебной деятельности в рамках образовательного пространства интенсива. Каждый образовательный такт планируется по мере освоения студенческими командами проектного трека, включает проектную работу и сопутствующие ей образовательные активности. Отбор и планирование образовательных активностей на каждый такт осуществляется, исходя из выявленных на предшествующих тактах интенсива образовательных запросов обучающихся.

1.9. Продолжительность одного образовательного такта составляет 3-5 дней в течение одной учебной недели. Период проведения, количество тактов интенсива, включая запуск (нулевой такт) и завершение интенсива (итоговый такт), продолжительность межтактовых периодов утверждается распорядительным актом университета, который издается, как правило, за 7-10 дней до даты запуска интенсива.

1.10. В межтактовые периоды студенты продолжают работу над проектами.

1.11. Отбор студентов для участия в проектно-образовательном интенсиве проводится из числа обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, входящих в состав команд проектов, зарегистрированных на общеуниверситетском сервисе «Биржа проектов», и обеспечивших достижение лучших результатов проектной деятельности до начала отбора для участия в интенсиве на основе критериев: высокий потенциал коммерциализации проекта, высокая вероятность доведения продукта проекта до уровня MVP в течение учебного года, наличие заявки на участие в интенсиве от руководителя проекта.

2. Команда проектно-образовательного интенсива

2.1. Для организации работ по подготовке и проведению проектно-образовательного интенсива в СамГТУ формируется команда интенсива, члены которой выступают держателями отдельных функциональных ролей и обеспечивают определенный перечень мероприятий по различным направлениям деятельности в рамках интенсива.

2.2. **Координатор интенсива** осуществляет оперативное руководство деятельностью членов команды интенсива, отвечает за реализацию интенсива в целом. Координатор организует отбор студенческих команд на основе заданных параметров, формирует состав участников интенсива. Координатором проектно-образовательного интенсива является проректор по интеграционным проектам.

2.3. **Руководитель проектной деятельности** в рамках интенсива совмещает функции методолога проектной деятельности и координатора руководителей проектов, который отвечает за подбор и подготовку руководителей проектов; формирует траектории проектов и контролирует достижение результатов проектной

деятельности; формирует экспертное сообщество для оценки результатов проектной работы в рамках проектно-аналитических мероприятий и презентаций проектов. Функционал руководства проектной деятельностью обеспечивается специалистами Центра инженерного предпринимательства и инноватики СамГТУ.

2.4. Руководитель проекта осуществляет руководство проектной работой студенческой команды, обеспечивает реализации траектории проекта; вырабатывает рекомендации по отбору образовательных активностей для сборки образовательного пространства с учетом выявленных у студентов в ходе работы над проектом знаниево-навыковых барьеров. Держателями роли руководителей проекта выступают ведущие специалисты, имеющие практический опыт реализации проектов, как работающие на постоянной основе в СамГТУ, так и привлеченные специалисты.

2.5. Руководитель тьюторов в рамках интенсива совмещает функции методолога (организатор тьюторской деятельности и тьюторского сопровождения студентов - участников интенсива) и координатора тьюторской деятельности (отвечает за подбор и подготовку тьюторов, осуществляет оперативное руководство командой тьюторов), модерирует тьюторское сопровождение, проводит встречи-супервизии для тьюторов, регулярные рабочие встречи тьюторской команды. Функционал руководителя тьюторов реализуется специалистом Центра проектного обучения.

2.6. Тьютор решает задачу интеграции контекстов проектной и образовательной деятельности студентов и обеспечивает: определение знаниевого барьера для решения проектных задач и выявление вытекающего отсюда образовательного запроса; организацию самостоятельного поиска знания, отбор (совместно с руководителем проекта) образовательных активностей и деятельностных практик для членов студенческой команды; формирование, подготовку и контроль загрузки данных цифрового следа в цифровую среду интенсива; рефлексии видов и результатов проектно-образовательной деятельности. Команда тьюторов формируется из числа преподавателей, аспирантов, магистрантов.

2.7. Сборщик образовательного пространства осуществляет обработку образовательных запросов студентов и рекомендаций руководителей проектов, наполнение интенсива образовательным содержанием, подбор на основе технических требований помещений для проведения образовательных мероприятий, поддержку коммуникаций с участниками образовательных тактов интенсива и составление расписания. Функции сборщика образовательного пространства осуществляют специалисты Центра проектного обучения СамГТУ.

3. Этапы организации и проведения проектно-образовательного интенсива

3.1. Организация и проведение интенсива включает реализацию следующих этапов: проектирование, подготовка, запуск, проведение тактов, завершение и рефлексия.

3.2. На этапе **проектирования** под руководством координатора интенсива создается рабочая группа, которая проводит работу по формированию команды проектно-образовательного интенсива, планированию и организации ключевых мероприятий. На этапе проектирования осуществляется: разработка концепции интенсива; распределение зон ответственности по направлениям деятельности и ролям; определение содержания и цели проектной деятельности и структуры проектного

трека и перечня поддерживающих мероприятий; планирование бюджета интенсива.

3.3. На этапе **подготовки** решаются задачи разработки таймлайна интенсива; планирования и формирования расписания запуска (нулевого такта); создания лендинга и запуска информационной кампании по продвижению проектно-образовательного интенсива.

3.4. На этапе **запуска** осуществляется формирование пула студенческих проектных команд – участников интенсива, реализация проектных и образовательных мероприятий запуска, организация работы руководителей проектов, постановка проектных задач, запуск тьюторского сопровождения проектной деятельности обучающихся, отработка механизмов сбора данных цифрового следа и рефлексии от обучающихся, определение образовательного запроса и планирование следующего такта интенсива.

3.5. Этап **проведения** включает потактовое проектирование образовательного пространства и персонализированных образовательных траекторий студентов, контроль деятельности руководителей проектов, сопровождение образовательных мероприятий, проведение командных и индивидуальных тьюториалов, анализ и контроль загрузки данных цифрового следа, разработка расписания, планирование мероприятий на каждый последующий такт интенсива.

3.6. **Завершение** предусматривает проведение завершающего мероприятия в виде презентации проектов перед экспертами и определение финального статуса проектов по итогам интенсива, анализ данных цифрового следа, формирование компетентностного профиля, финальную рефлексию и обратную связь от студентов.

3.7. Итоговый этап - **рефлексия** команды интенсива, сбор обратной связи от партнеров, экспертов и менторов (при наличии), представление результатов интенсива в информационной среде СамГТУ и в открытых источниках.

КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНЫХ КЕЙСОВ САМГТУ

Общая информация

Практические кейсы (кейсы) предназначены для использования в составе основных образовательных программ (ООП) бакалавриата в целях реализации практической проектной деятельности студентов в течение всего периода обучения. Кейс включает практический пример, содержащий описание исследовательской и (или) инженерно-технической задачи, «встроенной» в реальную отраслевую ситуацию, на базе которого генерируется проектная идея и формируется концепция проекта, направленного на решение поставленной задачи.

Решение кейсов применяется как модель организации учебной проектной деятельности обучающихся в составе следующих структурных единиц в рамках модуля проектной деятельности учебных планов основных образовательных программ бакалавриата:

1 курс: Учебная практика

2 курс: Учебная практика, Инновационная экономика и технологическое предпринимательство (ИЭиТП)¹

Кейс является вариативным, различные элементы кейса могут быть использованы на различных этапах (курсах) освоения обучающимися модуля проектной деятельности.

Полный цикл разработки и внедрения новой технологии или продукта включает этапы исследований, собственно разработки и вывода продукта на рынок. Каждый этап требует решения определенного типа профессиональных задач: исследовательского, инженерно-технологического, инженерно-предпринимательского характера. Кейс преимущественно ориентирован как правило на решение задач определенного типа. Исходя из приоритета профессиональных задач, кейсы сгруппированы по 3 видам проектов (п.3.11 Положения)

– **научно-исследовательские** проекты (EDU). Направлены на проведение фундаментальных и прикладных исследований с целью их последующей адаптации к внешней среде, существующей либо вновь создаваемой инфраструктуре, интеграции во вновь создаваемые рынки, в том числе путем коммерциализации.

– **инженерно-технологические** проекты (TECH). Направлены на разработку новых технических продуктов (технологий, изделий), развитие инфраструктурных элементов внешней среды с учетом перспектив интеграции в существующие и вновь создаваемые рынки, в том числе путем коммерциализации.

– **предпринимательские** проекты (STARTUP). Направлены на коммерциализацию, тиражирование и масштабирование результатов проектной деятельности, на поиск и реализацию вариантов коммерциализации

¹ Использование учебных кейсов в образовательном процессе носит рекомендательный характер. При изучении курса обучающиеся могут использовать дополнительную тематику проектов (фундаментальной/прикладной деятельности) выпускающих кафедр

прикладных разработок в сфере техники и технологий (промышленность, энергетика, транспорт и проч.).

Каждый кейс в части содержания может включать элементы проектных задач всех трех видов, но вид кейса определяет содержание ключевой проблемы, на базе которой формируется проектная задача и ее решение.

Практические кейсы могут носить узкопрофильный или междисциплинарный характер и, в зависимости от содержания фактического предметного материала, рекомендованы для решения студентами конкретных направлений (групп направлений) подготовки соответствующих профилей.

Технология обучения на кейсах ориентирована на формирование у студентов практических знаний и навыков, лежащих в основе обширной группы компетенций различных категорий (Рисунок 1):

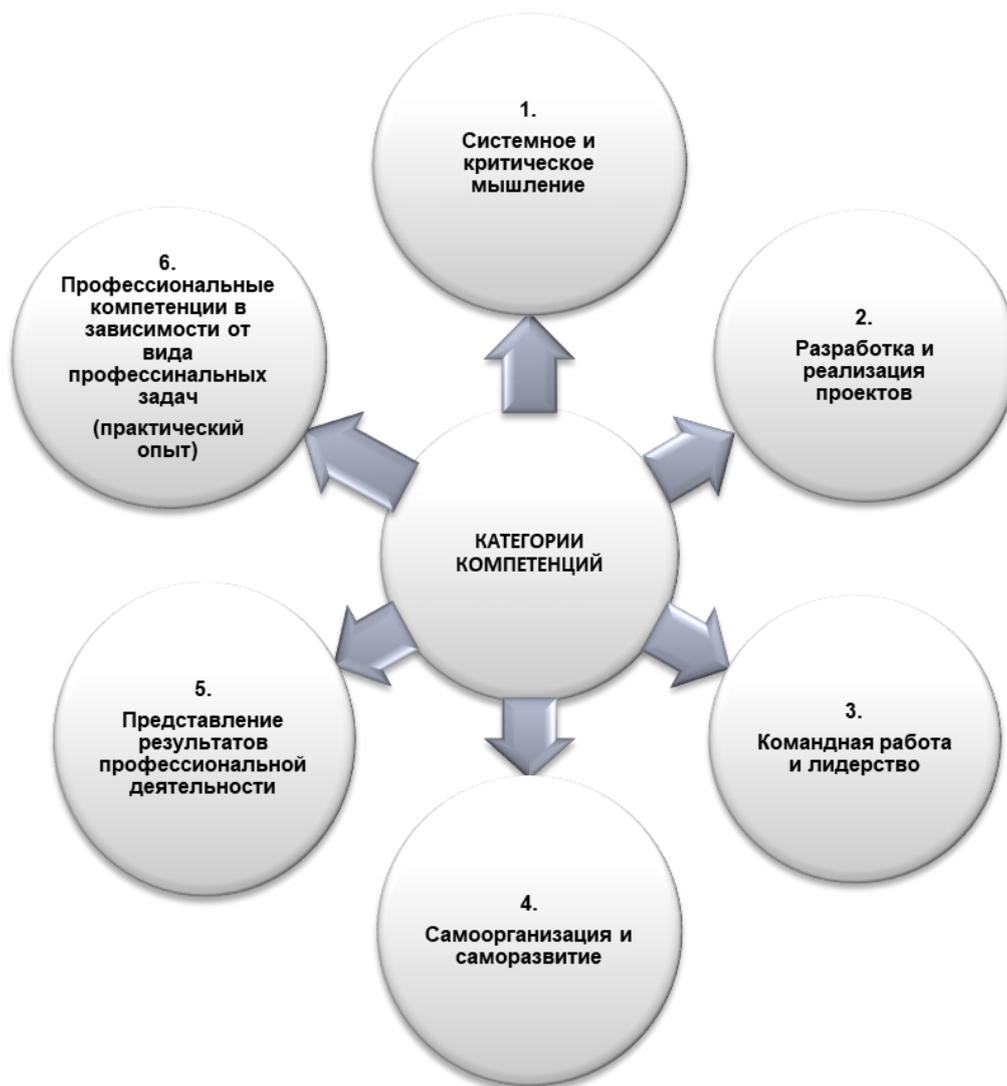


Рисунок 1. Категории универсальных и профессиональных компетенций, формируемых через обучение на кейсах

Кейс содержит большой объем информации (информационный блок), блок заданий и требований к решению и имеет определённую структуру (Рисунок 2).

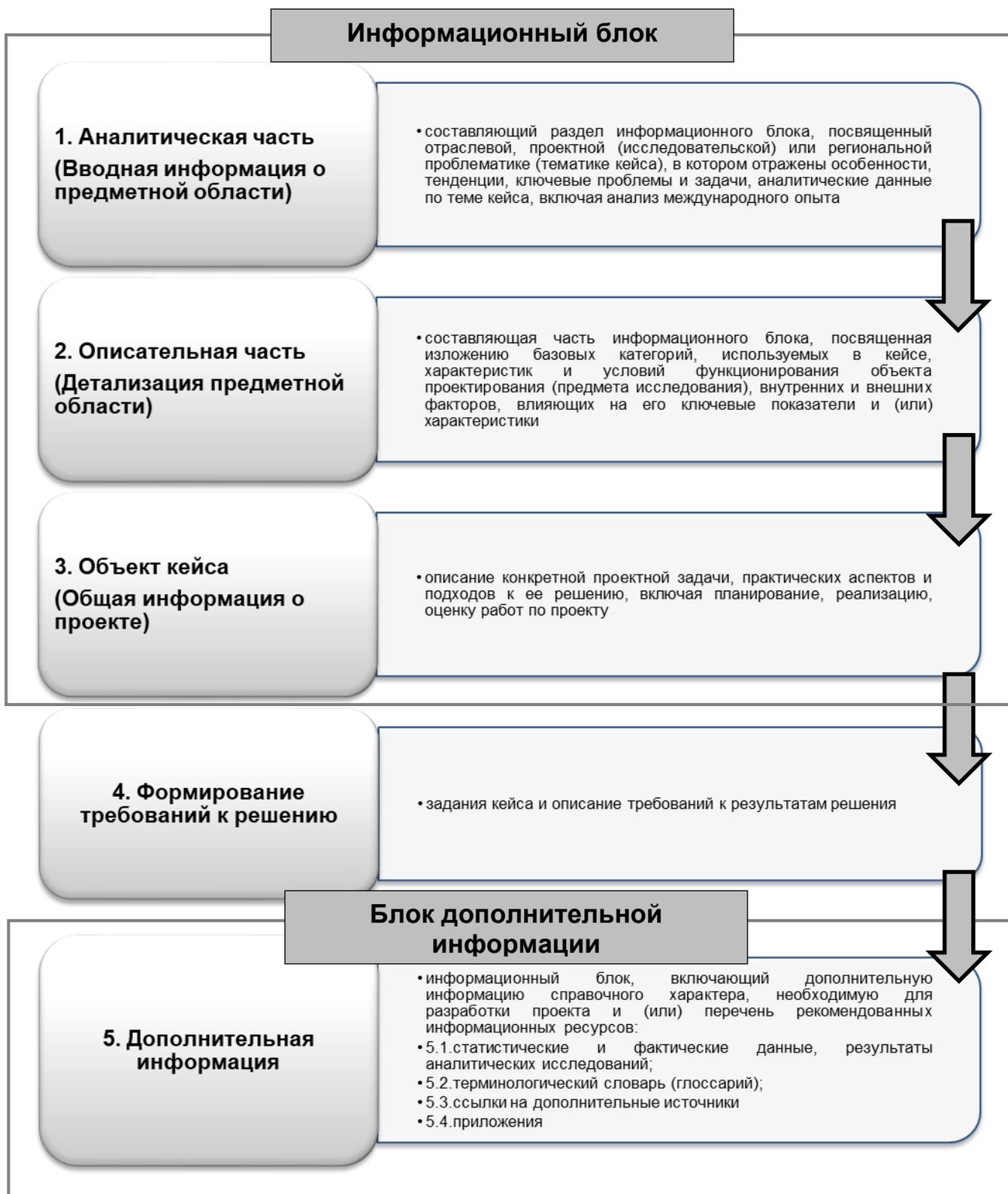
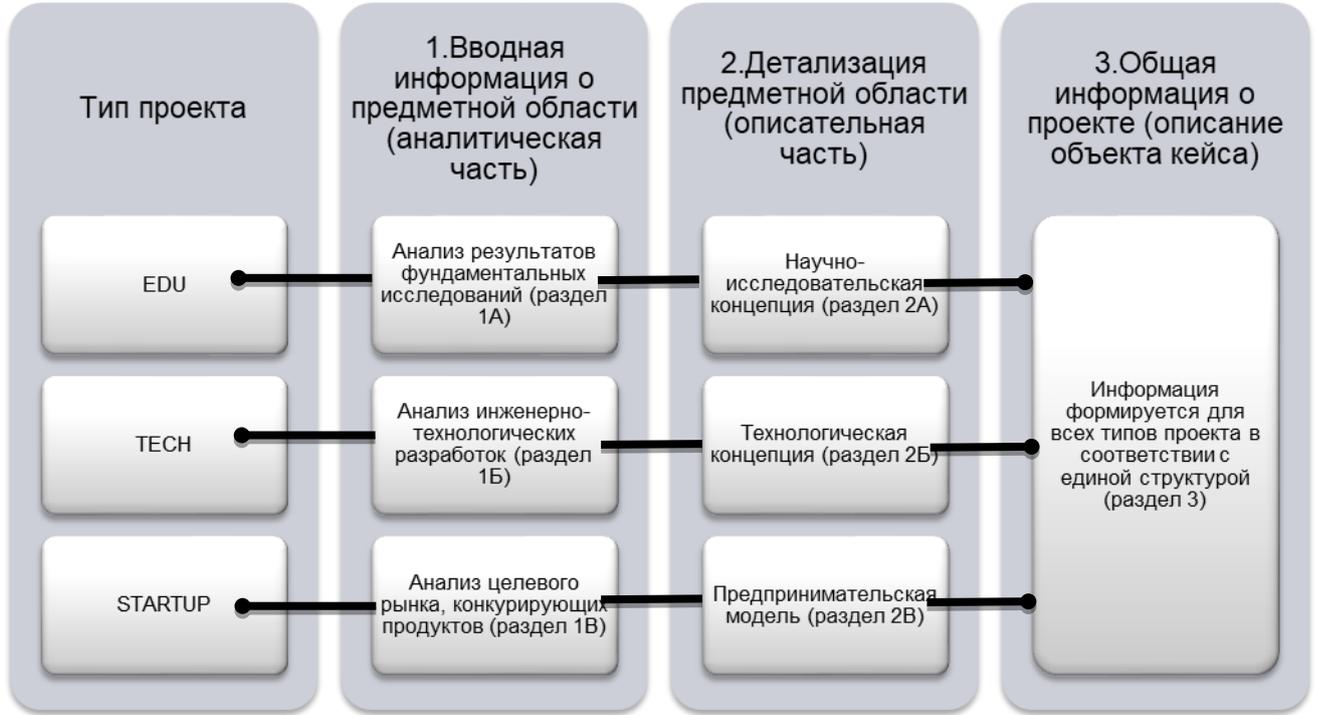


Рисунок 2. Структурные элементы кейса

Структура учебных кейсов

1.1. 1. Информационный блок

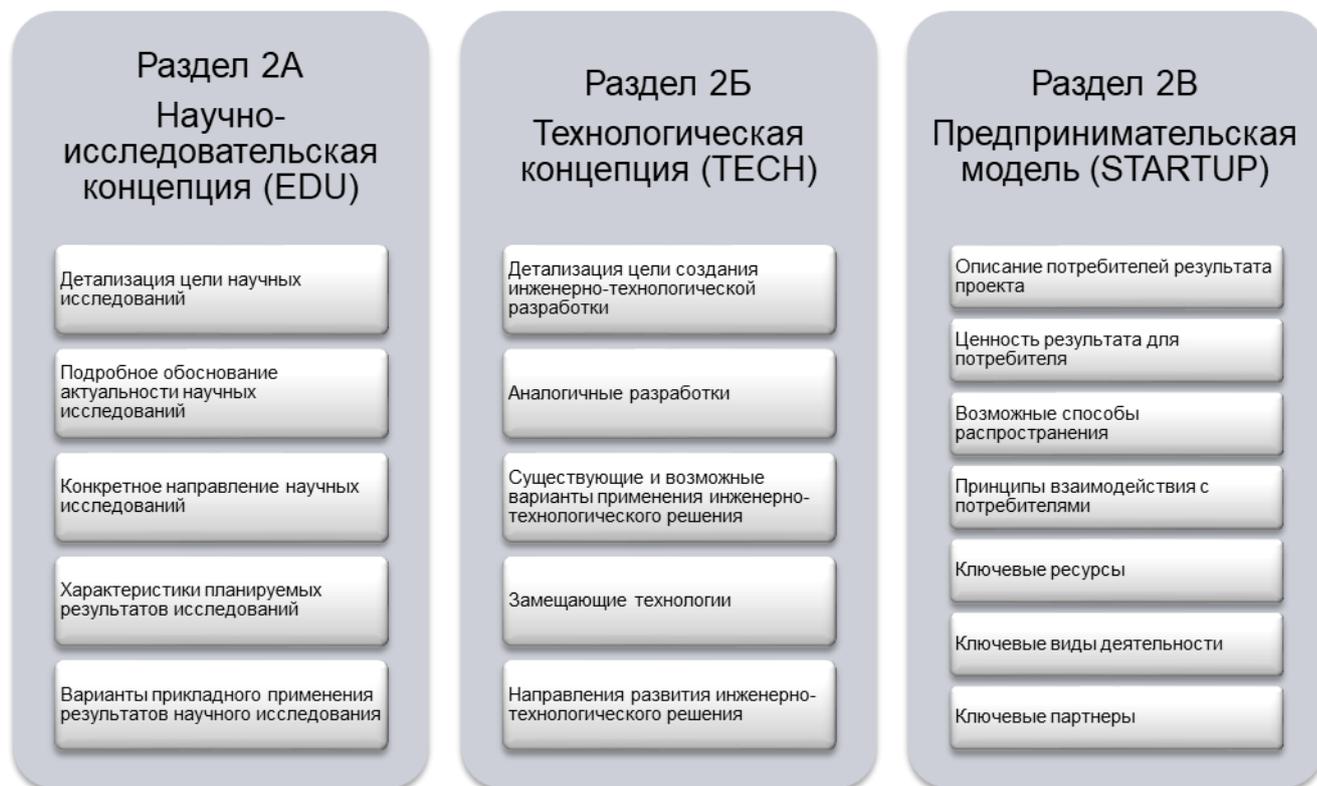
Структура исходной информации



1. Вводная информация о предметной области (аналитическая часть)



2. Детализация предметной области (описательная часть)



3. Общая информация о проекте (описание объекта кейса)

Наименование проекта
Цель и задачи проекта
Решаемая проблема и ключевые потребители результата проекта
Ожидаемые результаты проекта, критерии оценки успешности
Необходимые ресурсы для реализации проекта
Перечень этапов работ и их результатов
Ориентировочный бюджет и варианты финансирования
Организационная схема реализации и коммуникации проекта
Основные риски и решение проблем проекта

Решение кейсов

Цель решения кейса – на основании анализа реальной профессиональной ситуации, в контексте которой возникает проблема, сформировать концепцию и реализовать реальный проект, направленный на ее решение. Решение практического кейса состоит из ряда этапов и шагов. Для каждого шага формируются задания кейса и требования к результатам решения, включая формат представления результатов и шаблоны (при необходимости):

Этапы работ по решению кейса	Шаги решения кейса	Требования к результатам решения
Подготовительный этап	Исследование предложенной ситуации (кейса)	Предлагается ознакомиться с материалом кейса, включая информацию из обязательных рекомендуемых источников, провести первичный анализ информации
	Сбор и анализ недостающей информации	Предлагается самостоятельно провести поиск дополнительной информации, включая поиск информационных дополнительных источников, сформировать аналитические материалы
Этап исполнения	<ul style="list-style-type: none"> Описание (обсуждение) ключевых характеристик проекта: решаемой проблемы, целей, задач, результатов проекта 	Ставится задача сформулировать (обосновать) проблему, на решение которой направлен проект (предмет проекта), цели, задачи и ключевые результаты проекта**
	<ul style="list-style-type: none"> Планирование проектных работ и формирование (обсуждение) концепции проекта 	Ставится задача разработать (обосновать) отдельные разделы концепции проекта в соответствии с предложенным шаблоном **
	<ul style="list-style-type: none"> Реализация работ проектных работ по плану 	Ставится задача по выполнению проектных работ в соответствии с распределением различных видов работ в команде
Презентационный этап	<ul style="list-style-type: none"> Представление результатов 	Предлагается подготовить презентацию решения, определить роли в командном выступлении.

** в зависимости от вида проекта (научно-исследовательский, инженерно-технологический, предпринимательский) различные составляющие описания проекта предлагаются студентам либо для разработки, либо для обсуждения и обоснования.

ПРИМЕР:

Исследовательский или инженерно-технологический проект: разработать план проектных работ, обсудить и обосновать ориентировочный бюджет и варианты финансирования или анализ рынка.

Предпринимательский проект: обсудить и обосновать проблему, на решение которой направлен проект (предмет проекта), цели, задачи и ключевые результаты проекта, разработать ориентировочный бюджет и варианты финансирования, провести анализ рынка.

Решение кейса предполагает командную работу студентов, поэтому в требованиях к заданиям и к решению заданий кейса предусматривается дифференциация заданий для индивидуальной и групповой работы, а также представление командных или индивидуальных результатов.

Регламент проведения конкурса социально-ориентированных проектов, реализованных в рамках проектно-образовательного трека «Школа лидеров»

1. Общие положения

1.1. Настоящий регламент устанавливает порядок организации, проведения и подведения итогов конкурса социально-ориентированных проектов (далее – Конкурс), реализуемых студентами ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет» (далее – СамГТУ) в рамках проектно-образовательного трека «Школа лидеров».

1.2. Организатором конкурса является Институт инженерно-экономического и гуманитарного образования СамГТУ (далее – ИИЭИГО СамГТУ).

2. Цели и задачи проведения Конкурса

2.1. Основными целями Конкурса является оценка образовательных результатов, полученных студентами в процессе реализации Модуля проектной деятельности в рамках трека «Школа лидеров», а также отбор социально-ориентированных проектов, соответствующих достижению целей устойчивого развития, которые могут быть масштабированы на региональном и федеральном уровне.

2.2. Задачи Конкурса:

- развитие у обучающихся универсальных гибких навыков (soft skills);
- реализация и развитие лидерского потенциала обучающихся;
- подготовка современных активных представителей гражданского общества и формирование готовых проектных команд, способных инициировать и реализовывать проекты, способствующих достижению целей устойчивого развития;
- выявление и отбор лучших практик работы с социально ориентированными проектами и их тиражирование на уровне на региональном и федеральном уровне;
- осуществление информационно-методологической поддержки подготовки и реализации социально ориентированных проектов;
- поиск, отбор, тиражирование и содействие в реализации наиболее перспективных проектов.

3. Порядок, условия участия и сроки проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в два этапа:

- первый этап – предварительная оценка хода реализации социально-ориентированных проектов, реализуемых в рамках трека «Школа лидеров»;
- второй этап – подведение итогов Конкурса и награждение победителей.

3.2. Участие в Конкурсе автоматически принимают все проекты, заявленные для участия в реализации трека «Школа лидеров».

3.3. Первый этап Конкурса проводится в декабре и представляет собой очное представление командами в рамках проектной сессии результатов реализации социально ориентированных проектов в течение осеннего семестра.

В целях представления промежуточных результатов реализации проектов команда обучающихся готовит презентацию, отражающую основные результаты проделанной работы, и представляет её жюри Конкурса.

Обязательными элементами (критериями), требующими отражения в презентации по итогам работы проектной команды на первом этапе, являются:

- представление команды, опыта, роли и компетенций каждого члена команды;
- обоснование актуальности и востребованности проекта;
- отражение инновационной составляющей проекта;
- описание плана реализации проекта;
- оценка возможных рисков проекта;
- описание заинтересованных сторон и партнёров проекта;
- характеристика планируемых конкретных результатов реализации проекта;
- определение затрат, необходимых для реализации проекта;
- перспективы развития проекта.

По итогам выступления каждой проектной команды жюри высказывает своё мнение о соответствии проекта представленным критериям и необходимости его корректировки.

По результатам проектной сессии оформляется протокол заседания членов жюри, в котором каждый из проектов получает оценку «аттестован» или «не аттестован».

Члены команд аттестованных проектов получают оценку «зачтено» по итогам реализации учебной (проектной) практики за 1 семестр. По результатам представления обучающимися заполненных дневников по учебной практике, а также с учетом посещаемости занятий, академической успеваемости и вклада каждого из членов команды в реализацию проекта, руководителем проекта в дневнике по практике и электронной системе АИС Университет с использованием сервиса «Биржа проектов» выставляется рекомендуемая дифференцированная оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». После представления обучающимся заполненного дневника на кафедру, рекомендованная руководителем проекта оценка проставляется руководителем учебной (проектной) практики в ведомость успеваемости и посещаемости и зачетную книжку обучающегося.

Члены команд проектов, представленных на проектной сессии и признанных не аттестованными, получают оценку «неудовлетворительно».

Члены команд проектов, не представленных на проектной сессии, получают оценку «не явился».

3.4. Второй этап Конкурса проводится в июне и представляет собой очное представление командами в рамках проектной сессии результатов реализации социально ориентированных проектов в течение осеннего и весеннего семестров – итогов реализации проектов.

В целях представления итоговых результатов реализации проектов команда обучающихся готовит презентацию, отражающую результаты проделанной работы, и представляет её жюри Конкурса. Основной акцент в презентации делается на выполнении всех заявленных в плане этапов и мероприятий по реализации проекта, и соответствии фактически полученных результатов заявленным планируемым.

При оценке результатов, полученных в рамках реализации заявленных социально ориентированных проектов, жюри руководствуется следующими ключевыми критериями:

- масштабы реализации проекта – количество проведенных мероприятий, число привлеченных участников, партнеров и благополучателей, объем созданного контента;
- эффективность продвижения и PR-мероприятий – число публикаций и упоминаний о проекте на сторонних ресурсах, охват аудитории (число подписчиков в социальных сетях, просмотров), уровень вовлеченности аудитории (число «лайков», комментариев, «репостов»);

- уровень командной работы и эффективности взаимодействия;
- значимые позитивные изменения, к которым привела реализация проекта.

В таблице 1 представлены критерии оценки социально-экономических проектов.

Таблица 1 – Критерии оценки социально-ориентированных проектов по треку «Школа лидеров»

№ п.п.	Критерий	Уровень	Оценка, баллы	Удельный вес критерия
1.	Масштабы реализации проекта	высокий	5	0,3
		средний	3	
		низкий	1	
2.	Эффективность продвижения и PR-мероприятий	высокий	5	0,3
		средний	3	
		низкий	1	
3.	Уровень командной работы и эффективности взаимодействия	высокий	5	0,2
		средний	3	
		низкий	1	
4.	Значимые позитивные изменения	высокий	5	0,2
		средний	3	
		низкий	1	

Оценка каждого проекта ($O_{\text{общ}}$) осуществляется по формуле 1:

$$O_{\text{общ}} = \sum O_i \cdot U_i, \quad (1)$$

где O_i – оценка i -го критерия, баллов;

U_i – удельный вес i -го критерия, ед.

По результатам представления проектов члены жюри оценивают каждый проект по представленной методике и относят его к одной из следующих групп:

- отлично проработанные проекты, набравшие 4 и более баллов – из них жюри выбирает 3 лучших (1, 2 и 3 место);
- хорошо проработанные проекты – проекты, набравшие от 2 до 3,9 баллов;
- слабо проработанные проекты – проекты, набравшие менее 2 баллов.

Проекты, относящиеся к первым двум группам, являются автоматически аттестованными.

Члены команд аттестованных проектов получают оценку «зачтено» по итогам реализации учебной (проектной) практики за 2 семестр. По результатам представления обучающимися заполненных дневников по учебной практике, а также с учетом посещаемости занятий, академической успеваемости и вклада каждого из членов команды в реализацию проекта, руководителем проекта в дневнике по практике и электронной системе АИС Университет с использованием сервиса «Биржа проектов» выставляется рекомендуемая дифференцированная оценка «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично». После представления обучающимся заполненного дневника на кафедру, рекомендованная руководителем проекта оценка проставляется руководителем учебной (проектной) практики в ведомость успеваемости и посещаемости и зачетную книжку обучающегося.

Проекты третьей группы получают оценку «не аттестован».

Члены команд проектов, представленных на проектной сессии и признанных не аттестованными, получают оценку «неудовлетворительно».

Члены команд проектов, не представленных на итоговой проектной сессии, получают оценку «не явился».

Кафедры, проекты которых признаны неаттестованными, в следующем учебном году должны будут заявить в рамках трека Школа лидеров меньшее число проектов.

Кафедры, проекты которых попали в группу отлично проработанных, в следующем учебном году могут заявить на один проект больше.

4. Оргкомитет и жюри Конкурса

4.1. В состав оргкомитета и жюри конкурса входят ведущие преподаватели СамГТУ, сотрудники Центра проектного обучения, представители органов местного самоуправления или региональных органов исполнительной власти, депутаты, представители общественных организаций и индустриальных партнеров СамГТУ. Председателем оргкомитета Конкурса является руководитель трека «Школа лидеров».

4.2. Оргкомитет Конкурса:

- устанавливает порядок и сроки проведения Конкурса;
- обеспечивает проведение Конкурса;
- формирует состав жюри Конкурса;
- утверждает список победителей и награждает участников Конкурса.

4.3. Жюри Конкурса:

- оценивает представленные участниками проекты;
- определяет кандидатуры победителей Конкурса и представляет их оргкомитету.

5. Порядок определения и награждения победителей и участников Конкурса

5.1. По итогам проведения проектной сессии второго этапа жюри Конкурса на основании разработанной и утвержденной системы оценки определяет кандидатуры проектов победителей (1 место) и призеров (2 и 3 место).

5.2. Кандидатуры победителей и призеров утверждаются оргкомитетом Конкурса.

5.3. Награждение победителей и призеров Конкурса осуществляется на заседании второго этапа Конкурса.